С.Д. Сидорчук*

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1920–1930-Е ГОДЫ: ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА

doi:10.31518/2618-9100-2026-5-11
УДК 373(571.1)"192/193":930

Выходные данные для цитирования:
Сидорчук С.Д. Становление системы дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930-е годы: историография вопроса // Исторический курьер. 2026. № 5 (49). С. 121−128. URL: http://istkurier.ru/data/2026/ISTKURIER-2026-5-11.pdf

S.D. Sidorchuk*

THE FORMATION OF THE PRESCHOOL INSTITUTION SYSTEM IN WESTERN SIBERIA IN THE 1920S−1930S: A HISTORIOGRAPHICAL REVIEW

doi:10.31518/2618-9100-2026-5-11

How to cite:
Sidorchuk S.D. The Formation of the Preschool Institution System in Western Siberia in the 1920s−1930s: A Historiographical Review // Historical Courier, 2026, No. 5 (49), pp. 121−128. [Available online: http://istkurier.ru/data/2026/ISTKURIER-2026-5-11.pdf]

Abstract. The article presents a historiographical review of the formation of the preschool institution system in Western Siberia in the 1920s−1930s. The relevance of the topic is determined by the insufficient study of the regional aspect despite sustained interest in the history of Soviet childhood. The aim of the work is to identify the nature and degree of study of the formation of the preschool network in Western Siberia and to determine issues requiring further research. The first period (1920s−1930s) saw the foundation of the theoretical principles of preschool education, the Marxist justification of preschool pedagogy, the raising of the "women's question", and the first steps in studying the Siberian experience. The second period (1940s−1980s) is characterized by a reorientation toward practical tasks, the study of the sanitary condition of preschool institutions, and the emergence of regional studies. The third period (late 20th − early 21st century) is associated with the development of the socio-economic direction, the history of childhood, and regional studies. The fourth, contemporary period is distinguished by an expansion of subject matter in such areas as the history of childhood, regional studies, personnel training, the rural preschool network, and medical care for children. Despite the accumulated experience of regional studies and the development of new methodological approaches, no holistic study of the formation of preschool institutions in Western Siberia combining regulatory and legal regulation, administrative structures, material and living conditions, and personnel provision − has been conducted to date. The least studied aspects remain the dynamics of the number of preschool institutions, the sanitary and hygienic condition of institutions, the level of medical care, and the everyday practices of preschool functioning. This determines the scientific novelty and prospects for further research on the topic.

Keywords: historiography, preschool institutions, Western Siberia, 1920s−1930s, kindergartens, preschool education.

The article has been received by the editor on 02.10.2026. Full text of the article in Russian and references in English are available below.

* **София Дмитриевна Сидорчук,** Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, e-mail: sonyasidorchuk@yandex.ru
Sofiya Dmitrievna Sidorchuk, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, e-mail: sonyasidorchuk@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена историографическому обзору становления системы дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920−1930-е гг. Актуальность темы определяется недостаточной изученностью регионального аспекта при наличии устойчивого интереса к истории советского детства. Цель работы − выявить характер и степень изученности процесса становления дошкольной сети Западной Сибири, определить вопросы, требующие дальнейшего исследования. В первый период (1920−1930-е гг.) были заложены теоретические основы дошкольного воспитания, дано марксистское обоснование дошкольной педагогики, поставлен «женский вопрос» и сделаны первые шаги в изучении сибирского опыта. Второй период (1940−1980-е гг.) характеризуется переориентацией на практические задачи, изучением санитарного состояния дошкольных учреждений и появлением региональных исследований. Третий период (конец XX − начало XXI в.) связан с развитием социально-экономического направления, истории детства и региональных исследований. Четвертый − современный период отличается расширением проблематики по таким направлениям, как опыт региональных исследований и разработка новых методологических подходов. Целостного исследования становления дошкольных учреждений Западной Сибири, объединяющего нормативно-правовое регулирование, управленческие структуры, материально-бытовые условия и кадровое обеспечение, до настоящего времени не проводилось. Наименее изученными остаются динамика численности дошкольной сети, региональная специфика, подготовка кадров, сельская дошкольная сеть и медицинское обслуживание детей. Это определяет перспективы дальнейшего исследования темы.

Ключевые слова: историография, дошкольные учреждения, Западная Сибирь, 1920−1930-е гг., детские сады, дошкольное воспитание.

Статья поступила в редакцию 02.10.2026 г.

Актуальность темы исследования обусловлена возросшим интересом к истории дошкольного воспитания в России и в частности в Сибири в последние десятилетия. Несмотря на это, в научно-историческом плане проблема становления системы дошкольных учреждений представляется недостаточно исследованной. Основными показателями, характеризующими развитие этой системы, являются динамика численности дошкольных учреждений, их типология, источники финансирования, кадровое обеспечение и организация воспитательного процесса. Изучение перечисленных аспектов на региональном уровне представляет значительный научный интерес. Значимость темы подтверждается на современном этапе в рамках государственной политики. 2026 год был объявлен Министерством просвещения Российской Федерации Годом дошкольного воспитания[1]. Следовательно, необходимо уделить большее внимание историографии становления дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920−1930-е гг.

Цель статьи − выявить характер и степень изученности процесса становления системы дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920−1930-е гг.

В рамках первого периода историографии (1920−1930-е гг.) можно выделить несколько проблемных направлений, которые можно условно разделить на несколько групп.

Первая группа работ обобщает теоретические основы дошкольного воспитания на раннем этапе (1917 − первая половина 1920-х гг.). К ним относятся труды П.Ф. Каптерева[2], П.П. Блонского[3], Е.И. Тихеевой[4], С.Т. Шацкого[5]. Авторы сходились в том, что до Октябрь-

[1] Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.12.2025 № 330 «Об объявлении 2026 года в системе образования Годом дошкольного образования».
[2] *Каптерев П.Ф.* История русской педагогики. СПб., 2004.
[3] *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения. М., 1979. Т. 1.
[4] Современный детский сад, его значение и оборудование / сост. М.Л. Морозова, Е.И. Тихеева и др. СПб., 1920; *Тихеева Е.И.* Организация детского сада и детского дома М., 1923.
[5] *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. М., 1964.

ской революции дошкольные учреждения оставались скорее педагогическим экспериментом, чем распространенным явлением. Изменение социальной политики после Октября 1917 г. кардинально поменяло отношение к ребенку, поскольку впервые он стал объектом государственной политики. Вторая группа исследований дает марксистское обоснование дошкольного воспитания. С середины 1920-х гг. появляются работы, в которых задачи детских садов рассматриваются в условиях строительства социалистического общества. В трудах Н.К. Крупской[6], А.В. Луначарского[7], Д.А. Лазуркиной[8] обоснование дошкольного воспитания велось с марксистско-ленинских позиций, детский сад рассматривался как инструмент коммунистического воспитания, а задачей авторов была разработка принципов советской дошкольной педагогики в противовес буржуазным теориям. Таким образом, в первой половине 1920-х гг. произошел переход от дискуссий о необходимости дошкольного воспитания к разработке первых рекомендаций для массовых детских садов. Третью группу составляют труды, посвященные одной из главных целей создания дошкольных учреждений − раскрепощению женщины. Идеи получила развитие в работах А.М. Коллонтай, где материнство признается общественным делом, требующим государственной поддержки, включая создание сети дошкольных учреждений[9]. В дальнейшем эти подходы были конкретизированы А.И. Антоновым[10], Ф.С. Гинзбургом[11], З.О. Мичником[12]. Данные установки послужили теоретической основой для последующих исследований и практическим ориентиром для воспитателей и руководителей дошкольных учреждений.

Наряду с центральными исследованиями в этот период появляются работы, посвященные истории дошкольных учреждений в Сибири. Н.С. Юрцовский[13] в очерках по истории образования в Сибири приводит факты, подтверждающие политическую направленность организации дошкольных учреждений. Начиная с 1930-х гг. появляются работы, посвященные задачам детских садов по воспитанию будущих строителей социализма и коммунизма, а также подготовке профессиональных кадров. К их числу относится исследование Л.И. Красногорской, освещавшее основные вопросы педагогики с середины 1930-х гг.[14] Вопрос о создании сельских дошкольных учреждений не утратил актуальности: работы О.Д. Соколовой-Пономаревой[15], С.И. Кошкиной[16], Н.В. Мананниковой[17] акцентируют внимание на организации питания детей в колхозных учреждениях и санитарно-гигиенической обстановке сельских яслей. Анализ как самостоятельный метод на данном этапе почти не применялся, авторы либо обобщали практический опыт, либо формулировали программные установки. Научные школы как таковые в этот период также еще не сложились, исследования велись отдельными авторами, работавшими в разных ведомствах. Преемственность прослеживается лишь в рамках марксистской педагогики, где идеи Н.К. Крупской развива-

[6] *Крупская Н.К.* Охрана детства // Правда. 1926. № 55. С. 1; *Крупская Н.К.* К вопросу об общественно-необходимых работах школы // Детское движение и школа. 1928. С. 41−42; Организация народного образования в СССР / под ред. Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, Н.А. Константинова. П.И. Куликова. М., 1958. Т. 3.

[7] *Луначарский А.В.* Основы просветительской политики Советской власти. М., 1925.

[8] *Лазуркина Д.А.* К вопросу об организации курсов по дошкольному воспитанию // Народное просвещение. 1919. № 11−38.

[9] *Коллонтай А.* Первые шаги по охране материнства // Журнал по изучению раннего детского возраста. 1927. № 6. С. 15−20.

[10] *Антонов А.Н.* Охрана младенчества в деревне // Журнал по изучению раннего детского возраста. 1923. Т. II, № 12. С. 198−206.

[11] *Гинзбург Б.С.* Охрана материнства и младенчества на транспорте РСФСР // Вестник современной медицины. 1926. № 9. С. 28−29.

[12] *Мичник З.О.* Охрана материнства и младенчества и режим экономии // Ленинградский медицинский журнал. 1927. № 4. С. 52−58.

[13] *Юрцовский Н.С.* Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск, 1923.

[14] *Красногорская Л.И.* Очерки развития дошкольного воспитания. М., 1938.

[15] *Соколова-Пономарева О.Д.* Детские ясли в колхозах. Омск, 1937.

[16] *Кошкина С.И.* Организация охраны материнства и младенчества в колхозах Восточносибирского края. Иркутск, 1936.

[17] *Мананникова Н.В.* Как организовать ясли в колхозе. М., 1933.

лись ее последователями. Проблематика работ определялась задачами текущей политики, когда нужно было обосновать новую систему, разработать программы и подготовить кадры.

Второй период историографии охватывает 1940−1980-е гг. и условно может быть разделен на два подэтапа: 1940−1950 и 1960−1980-е гг. В 1940−1950-е гг. вопросы организации работы массовой сети дошкольных учреждений и медицинского обслуживания детей рассмотрены в работах А.И. Зориной-Тарасовой[18], Е.И. Волковой[19], Е.Т. Смирновой[20], Е.С. Красницкой[21]. Особенности работ данной подгруппы состоят в том, что, во-первых, теоретические изыскания предыдущего десятилетия уступают место решениям организационных задач. Во-вторых, авторы систематизируют передовой опыт работы предыдущего поколения дошкольных учреждений, оформляя его в виде конкретных руководств. В-третьих, значительное внимание уделяется санитарному состоянию и медицинскому обслуживанию детей в дошкольных учреждениях.

В 1960−1980-е гг. вопросы регионального развития дошкольных учреждений, кадрового обеспечения и переосмысления «женского опыта» рассмотрены в работах К.Е. Климанской[22], Л.И. Савиновой[23], О.А. Ворониной[24], Е.А. Гребенщиковой[25]. Характерным отличием работ данной подгруппы является то, что рост рождаемости и потребности в квалифицированных кадрах стимулировали расширение исследовательского поля, появились новые учебники по дошкольной педагогике с разделами по истории дошкольного образования в СССР. Наряду с работами обобщающего характера появляются исследования, основанные на региональном материале, например работа К.Д. Циванюк[26], посвященная дошкольной системе в г. Красноярске, что свидетельствует о начале системного изучения дошкольных учреждений в Сибири. Также происходит критическое переосмысление советской модели «раскрепощения» женщины, которая начинает рассматриваться как противоречивый процесс, а система детских садов − как инструмент мобилизации женского труда в государственных интересах. Во втором периоде доминировал историко-педагогический подход, дошкольные учреждения изучались преимущественно как объект педагогики, а не как социальный институт, к 1960−1980-м гг. появляются элементы проблемного анализа. Источниковая основа расширяется за счет архивных документов, отчетов работы первых детских садов, что позволило ввести в оборот значительный материал, однако идеологические рамки ограничивали его интерпретацию.

Третий этап историографии, охватывающий конец XX − начало XXI в., характеризуется развитием в нескольких направлениях.

Первая подгруппа связана с социально-экономическим направлением, в число которых входят работы В.И. Исаева[27]. В его исследованиях дошкольные учреждения анализируются в контексте индустриализации и вовлечения женщин в производство, подчеркивается значение детских садов для обеспечения независимости женщин и изменения характера семейных отношений, среди причин открытия дошкольных учреждений выделяется высокий уровень детской смертности.

[18] *Зорина-Тарасова А.И.* Участок детского сада: сборник. М., 1947.
[19] *Волкова Е.И.* Дошкольное воспитание в годы сталинских пятилетних планов 1926−1951 гг. М., 1951.
[20] *Смирнова Е.Т.* Гигиеническое значение неутепленных веранд в детских учреждениях // Гигиена и санитария. 1958. № 3. С. 53−63.
[21] *Красницкая Е.С.* Детские пищевые отравления в РСФСР за 1956 г. // Гигиена и санитария. 1958. № 3. С. 49−52.
[22] *Климанская К.Е.* Женщины Сибири в социалистическом строительстве. Томск, 1976.
[23] *Савинова Л.И.* Женщины в советском обществе. М., 1979.
[24] *Воронина О.А.* Женщина в «мужском» обществе // Социологические исследования. 1988. № 2. С. 104−110.
[25] *Гребенщикова Е.А.* История дошкольной педагогики в России. М., 1987.
[26] *Циванюк К.Д.* Развитие дошкольного воспитания в г. Красноярске за 50 лет // Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти. Красноярск, 1970. С. 171−174.
[27] *Исаев В.И.* Коммуна или коммуналка? Изменения быта рабочих Сибири в годы индустриализации (вторая половина 1920-х − 1930-е гг.). Новосибирск, 1996.

Вторая подгруппа связана с формированием нового исследовательского поля истории детства. В работах И.С. Кона и В.Г. Безрогова важными являются идеи о влиянии институтов социализации на жизненный мир и поведенческие практики детей[28].

Третья подгруппа объединяет исследования, выполненные на региональном материале. О.Г. Чечулина охарактеризовала влияние уровня квалификации кадров на развитие дошкольного образования в Сибири[29]. Н.В. Рябинина рассмотрела социальную политику Советской России 1917−1920-х гг., включая реформирование семьи и быта, женскую эмансипацию и защиту материнства и детства[30]. И.В. Орлова на материале двух губерний Восточной Сибири проанализировала комплекс социальных мероприятий государства, что позволило сравнить формы и результаты социальной политики в разных частях Сибири[31]. На данном этапе в историографии сложились предпосылки для комплексного изучения становления дошкольных учреждений Западной Сибири. Был накоплен опыт региональных исследований, разработаны новые методологические подходы, а также переосмыслен «женский вопрос». Наряду с социально-экономическим анализом формируется история детства, антропология профессии, локальная история, что значительно расширило проблемное поле и дало возможность перейти от изучения политики к реконструкции повседневных практик.

На четвертом − современном этапе историографии намечено несколько самостоятельных направлений. Первое связано с историей детства, в рамках которой детские сады рассматриваются как один из институтов социализации и формирования повседневности советского ребенка. В работах Т.М. Смирновой проанализирована практика работы дошкольных учреждений центральной части России в первые десятилетия советской власти, выявлены условия их финансирования[32]. Исследования Ю.Г. Саловой позволяют взглянуть на воспитание и обучение детей в 1920-е гг. через призму концепции формирования «нового человека»[33].

Второе направление представлено региональными исследованиями, сосредоточенными на процессе становления дошкольных учреждений на отдельных территориях. Исследование Е.Н. Афанасовой позволяет рассмотреть становление дошкольных учреждений в Восточной Сибири в контексте государственной политики охраны материнства и детства, включая медикализацию, подготовку кадров и создание новой модели материнства[34]. В диссертационном исследовании Т.А. Мартынчук охарактеризована государственная политика по развитию дошкольных учреждений в Коми АССР в 1918−1945 гг.[35] Диссертация М.В. Васехи посвящена функционированию органов охраны материнства и младенчества и конструированию матерей «нового типа», что позволяет проследить, как на юге Западной Сибири реализовывалась политика по созданию учреждений, призванных «раскрепостить» крестьянку[36].

Третье направление связано с изучением подготовки дошкольных работников. З.У. Колокольникова указывает на слабую кадровую обеспеченность дошкольных учреждений в 1920-е гг. в Приенисейской Сибири и отмечает положительную динамику к концу

[28] *Безрогов В.Г.* Мир детства как мир памяти. М., 2008. С. 112−124; *Кон И.С.* Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2, № 2. С. 151−174.

[29] *Чечулина О.Г.* Система повышения квалификации как фактор становления и развития дошкольного воспитания в Западной Сибири (1917−1940 гг.): автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2007.

[30] *Рябинина Н.В.* Социальная политика Советской России (октябрь 1917−1920-е гг.): женщина, семья и дети в новом обществе. Ярославль, 2004.

[31] *Орлова И.В.* Реализация социальной политики Советского государства в годы нэпа (на материалах Енисейской и Иркутской губерний): дис. … канд. ист. наук. Иркутск, 2007.

[32] *Смирнова Т.М.* Дети страны Советов: от государственной политики к реалиям повседневной жизни. 1917−1940 гг. М., 2015;

[33] *Салова Ю.Г.* Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста в Советской России в 1920-е гг. // «Гуляй там, где все»: история советского детства: опыт и перспективы исследования. М., 2012. С. 121−135.

[34] *Афанасова Е.Н.* Реализация социальной политики Советского государства в области охраны материнства и детства в 1920−1930-е гг. по материалам Восточной Сибири: дис. … д-ра ист. наук. Улан-Удэ, 2020.

[35] *Мартынчук Т.А.* Реализация государственной политики по формированию и развитию системы дошкольного воспитания в Коми АССР в 1918−1945 гг.: дис. … канд. ист. наук. Саратов, 2022.

[36] *Васеха М.В.* Русская крестьянка в семье и общественной жизни (по материалам юга Западной Сибири): дис. … канд. ист. наук. Новосибирск, 2018.

десятилетия, связывая ее с появлением курсов и дошкольных отделений при педагогических техникумах[37]. В работах Е.В. Намсинк, Ж.Н. Тельнова, М.В. Мякишева, В.Л. Малашенкова[38] и С.А. Пономарева[39] дана характеристика подготовки педагогов дошкольного образования в Западной Сибири и раскрыты особенности обучения дошкольных работников в 1930−1940-е гг. Таким образом, на современном этапе историография дошкольных учреждений характеризуется расширением проблематики и формированием самостоятельных направлений, посвященных советскому детству и дошкольным учреждениям. Накоплен опыт региональных исследований, разработаны новые методологические подходы, переосмыслен «женский вопрос», что создает предпосылки для целостного изучения становления дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920−1930-е гг.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Достигнутым результатом историографии является накопление значительного эмпирического материала по отдельным аспектам − государственной политике, подготовке кадров, «женскому вопросу» и региональной специфике. Разработаны новые методологические подходы, включая историю детства, социальную историю и антропологию профессии. Переосмыслен «женский вопрос», в рамках которого раскрепощение женщины рассматривается как противоречивый процесс, а не как однозначное достижение. Вместе с тем сохраняются существенные пробелы, кним относятся: динамика численности дошкольной сети на региональном уровне, санитарно-гигиеническое состояние учреждений и уровень медицинского обслуживания, повседневные практики функционирования детских садов, а также реальный уровень квалификации, мотивации и условий труда работников на региональном уровне. Отдельного внимания требует сравнительный анализ сибирского опыта с другими регионами, что является дальнейшей перспективой работы.

Литература

Афанасова Е.Н. Реализация социальной политики Советского государства в области охраны материнства и детства в 1920−1930-е гг. по материалам Восточной Сибири: дис. … д-ра ист. наук. Улан-Удэ, 2020. 561 с.

Безрогов В.Г. Мир детства как мир памяти / сост. И.В. Баканова, Н.Ю. Каменецкая, Н.Н. Фомина. М.: РГГУ, 2008. С. 112−124.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. М., 1979. Т. 1. 399 с.

Васеха М.В. Русская крестьянка в семье и общественной жизни (по материалам юга Западной Сибири): дис.… канд. ист. наук. Новосибирск, 2018. 245 с.

Исаев В.И. Коммуна или коммуналка? Изменения быта рабочих Сибири в годы индустриализации (вторая половина 1920-х − 1930-е гг.). Новосибирск: Наука, Сибирская издательская фирма, 1996. 169 с.

Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб.: Алетейя, 2004. 559 с.

Колокольникова З.У. Учреждения дошкольного воспитания в Сибири начала XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 28−36.

Кон И.С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2, № 2. С. 151−174.

Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 11 т. М.: Академия педагогических наук, 1979. Т. 2. 922 с.

[37] *Колокольникова З.У.* Учреждения дошкольного воспитания в Сибири начала XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 28−36.

[38] *Намсинк Е.В., Тельнова Ж.Н., Мякишева М.В., Малашенкова В.Л.* Подготовка педагога дошкольного образования в Омском регионе в исторической ретроспективе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. № 3. С. 150−160.

[39] *Пономарев С.А.* Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930−1941 гг.: дис. … канд. пед. наук. М., 2018.

Мартынчук Т.А. Реализация государственной политики по формированию и развитию системы дошкольного воспитания в Коми АССР в 1918−1945 гг.: дис. … канд. ист. наук. Саратов, 2022. 224 с.

Намсинк Е.В., Тельнова Ж.Н., Мякишева М.В., Малашенкова В.Л. Подготовка педагога дошкольного образования в Омском регионе в исторической ретроспективе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. № 3. С. 150−160.

Орлова И.В. Реализация социальной политики Советского государства в годы НЭПа (на материалах Енисейской и Иркутской губерний): дис. … канд. ист. наук. Иркутск, 2007. 283 с.

Пономарев С.А. Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930−1941 гг.: дис. … канд. пед. наук. М., 2018. 261 с.

Рябинина Н.В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917 − 1920-е годы). Женщина, семья и дети в новом обществе: учеб. пособие. Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2004. 100 с.

Салова Ю.Г. Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста в Советской России в 1920−е гг. // «Гуляй там, где все». История советского детства: опыт и перспективы исследования. М., 2012. С. 121−135.

Смирнова Т.М. Дети страны Советов: от государственной политики к реалиям повседневной жизни. 1917−1940 гг. М., 2015. 384 с.

Циванюк К.Д. Развитие дошкольного воспитания в г. Красноярске за 50 лет // Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ин-т, 1970. С. 171−174.

Чечулина О.Г. Система повышения квалификации как фактор становления и развития дошкольного воспитания в Западной Сибири (1917−1940 гг.): автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2007. 21 с.

Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1964. 492 с.

References

Afanasova, E.N. (2020). *Realizatsiya sotsialnoy politiki Sovetskogo gosudarstva v oblasti okhrany materinstva i detstva v 1920−1930-e gg. Po materialam Vostochnoy Sibiri* [Implementation of the Social Policy of the Soviet State in the Field of Protection of Motherhood and Childhood in the 1920s−1930s: Based on Materials from Eastern Siberia], Dr. hist. sci. diss. Ulan-Ude. 561 p.

Bezrogov, V.G. (2008). *Mir detstva kak mir pamyati* [The World of Childhood as a World of Memory]. Moscow, RGGU, pp. 112−124.

Blonskiy, P.P. (1979). *Izbrannye pedagogicheskie i psikhologicheskie sochineniya* [Selected Pedagogical and Psychological Works]. Moscow. Vol. 1. 399 p.

Chechulina, O.G. (2007). *Sistema povysheniya kvalifikatsii kak faktor stanovleniya i razvitiya doshkolnogo vospitaniya v Zapadnoy Sibiri (1917−1940 gg.)* [The System of Advanced Training as a Factor in the Formation and Development of Preschool Education in Western Siberia (1917−1940)], Cand. ped. sci. diss. abstract. Moscow. 21 p.

Isaev, V.I. (1996). *Kommuna ili kommunalka? Izmeneniya byta rabochikh Sibiri v gody industrializatsii (vtoraya polovina 1920-kh − 1930-e gg.)* [Commune or Communal Apartment? Changes in the Everyday Life of Siberian Workers during the Years of Industrialization (The Second Half of the 1920s – 1930s)]. Novosibirsk, Nauka, Sibirskaya izdatelskaya firma. 169 p.

Kapterev, P.F. (2004). *Istoriya russkoy pedagogiki* [History of Russian Pedagogy]. St. Petersburg, Aleteyya. 559 p.

Kolokolnikova, Z.U. (2009). Uchrezhdeniya doshkolnogo vospitaniya v Sibiri nachala XX veka [Preschool Education Institutions in Siberia at the Beginning of the 20th Century]. In *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena.* No. 116, pp. 28−36.

Kon, I.S. (2004). Detstvo kak sotsial’nyy fenomen [Childhood as a Social Phenomenon]. In *Zhurnal issledovaniy sotsial’noy politiki.* Vol. 2, No. 2, pp. 151−174.

Krupskaya, N.K. (1979). *Pedagogicheskie sochineniya: v 11 t. T. 2* [Pedagogical Works: in 11 vols.]. Moscow, Akademiya pedagogicheskikh nauk. Vol. 2. 922 p.

Martynchuk, T.A. (2022). *Realizatsiya gosudarstvennoy politiki po formirovaniyu i razvitiyu sistemy doshkolnogo vospitaniya v Komi ASSR v 1918−1945 gg.* [Implementation of State Policy on the Formation and Development of the Preschool Education System in the Komi ASSR in 1918−1945], Cand. hist. sci. diss. Saratov. 224 p.

Namsink, E.V., Telnova, Zh.N., Myakisheva, M.V., Malashenkova, V.L. (2022). Podgotovka pedagoga doshkolnogo obrazovaniya v Omskom regione v istoricheskoy retrospektive [Training of Preschool Teachers in the Omsk Region in Historical Retrospect]. In *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya.* No. 3, pp. 150−160.

Orlova, I.V. (2007). *Realizatsiya sotsialnoy politiki Sovetskogo gosudarstva v gody NEPa (na materialakh Eniseyskoy i Irkutskoy guberniy)* [Implementation of the Social Policy of the Soviet State during the NEP (Based on Materials from the Yenisei and Irkutsk Provinces)], Cand. hist. sci. diss. Irkutsk. 283 p.

Ponomarev, S.A. (2018). *Razvitie pedagogicheskogo obrazovaniya v Zapadnoy Sibiri v 1930−1941 gg.* [Development of Pedagogical Education in Western Siberia in 1930−1941], Cand. ped. sci. diss. Moscow. 261 p.

Ryabinina, N.V. (2004). *Sotsial'naya politika Sovetskoy Rossii (oktyabr' 1917 − 1920-e gody). Zhenshchina, sem'ya i deti v novom obshchestve: uchebnoe posobie* [Social Policy in Soviet Russia (October 1917–1920s): Women, Family, and Children in the New Society: A Study Guide]. Yaroslavl, Yaroslavskiy gosudarstvennyy universitet. 100 p.

Salova, Yu.G. (2012). Semeynoe i obshchestvennoe vospitanie detey doshkolnogo vozrasta v Sovetskoy Rossii v 1920-e gg. [Family and Public Education of Preschool Children in Soviet Russia in the 1920s]. In *"Gulyay tam, gde vse". Istoriya sovetskogo detstva: opyt i perspektivy issledovaniya*. Moscow, pp. 121−135.

Shatsky, S.T. (1964). *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical Works]. Moscow, Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR. 492 p.

Smirnova, T.M. (2015). *Deti strany Sovetov: ot gosudarstvennoy politiki k realiyam povsednevnoy zhizni. 1917−1940 gg.* [Children of the Land of Soviets: From State Policy to the Realities of Everyday Life. 1917−1940]. Moscow. 384 p.

Tsivanyuk, K.D. (1970). Razvitie doshkolnogo vospitaniya v g. Krasnoyarske za 50 let [Development of Preschool Education in Krasnoyarsk over 50 Years]. In *Narodnoe obrazovanie v Krasnoyarskom krae za gody Sovetskoy vlasti*. Krasnoyarsk, Krasnoyarskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut, pp. 171−174.

Vasekha, M.V. (2018). *Russkaya krestyanka v sem'e i obshchestvennoy zhizni (po materialam yuga Zapadnoy Sibiri)* [Russian Peasant Woman in Family and Public Life (Based on Materials from the South of Western Siberia)], Cand. hist. sci. diss. Novosibirsk. 245 p.